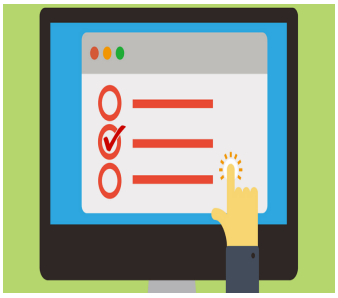
ISTITUTO COMPRENSIVO TREBISACCE - ALBIDONA

Corrado Alvaro

Non tutto ciò che può essere contato conta e non tutto ciò che conta può essere contato

Albert Einstein



Scuola Sec. di Primo Grado



Scuola Primaria

"Solo ciò che è misurabile è migliorabile"

Thomas Samuel Kuhn



Report Prove Palallele Finali - A. S. 2022/2023

La necessità di migliorare l'aspetto della valutazione e della progettazione didattica del nostro Istituto è divenuta un obiettivo comune e condiviso, ovvero è emersa l'esigenza di utilizzare criteri e strumenti di valutazione degli apprendimenti maggiormente condivisi e affidabili e di comparare il livello delle acquisizioni della propria classe all'andamento dell'Istituto.
Tale comparazione permette di valutare:

- Il rendimento di ogni alunno in rapporto ad un campione più ampio;
- L'efficacia delle azioni didattiche in rapporto alla situazione della singola classe e delle altre classi parallele.

Le rilevazioni e l'analisi dei risultati delle indagini sono utili a determinare i miglioramenti dei livelli di apprendimento degli alunni e non limitarsi semplicemente a ragionare sui dati in uscita.
Le prove utilizzate permettono di poter formulare un giudizio più attento e mirato sugli apprendimenti dell'alunno senza che il giudizio sia fine a se stesso, al fine di fornire indicazioni circa un intervento didattico sui settori e sugli apprendimenti da sviluppare e potenziare, qualora emergessero delle carenze.
La somministrazione è avvenuta attraverso prove oggettive con quesiti del tipo:

- vero/falso;
- scelta multipla;

I docenti Referenti dei quattro Assi Disciplinari hanno coordinato il lavoro nei rispettivi dipartimenti al fine di individuare contenuti e abilità interessate dalle stesse verifiche.
Le prove hanno tenuto conto anche degli alunni che seguono la Materia Alternativa alla Religione Cattolica e dell'eventuale personalizzazione degli apprendimenti, soprattutto nel caso di alunni con disabilità, con DSA o con BES in generale. In tal caso, la verifica è stata calibrata sul percorso personalizzato seguito dallo studente.
Per attuare le priorità indicate nel Piano di Miglioramento e per l'autovalutazione d'Istituto, gli esiti degli alunni nelle prove comuni per classi parallele, contribuiranno a fornire elementi statistici di valutazione dell'efficacia e dell'efficienza dell'azione formativa svolta complessivamente nei vari ordini di scuola.
Trattandosi di prove oggettive, è stato utilizzato un criterio di valutazione base a punti che corrisponde al voto 10, massima valutazione. Si procede quindi al calcolo degli item esatti rispetto al numero totale delle domande proposte; il risultato viene poi trasformato in voto in percentuale.
Agli alunni delle classi Prime, Terze e Quarte della Scuola Primaria sono state somministrate prove in formato cartaceo; agli alunni delle classi Prime e Seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado sono state somministrate prove in formato digitale.
La somministrazione e la correzione (solo per la Scuola Primaria) è avvenuta a cura dei docenti di classe che hanno provveduto ad inviare i risultati alla Funzione Strumentale preposta.
Le prove sono state corrette e valutate, nel rispetto dei criteri stabiliti, dai docenti della disciplina interessata.
I Docenti hanno adottato comportamenti adeguati ad evitare ogni forma di cheating.
I docenti somministratori delle prove sono stati quelli in servizio nelle classi nelle ore stabilite per la somministrazione.
I dati sono stati elaborati per ottenere valori delle medie matematiche e di varianza delle classi, per Ambito Disciplinare.
Gli esiti delle prove parallele sono pubblicati in forma aggregata nel rispetto della normativa sulla privacy.
In base alle valutazioni ottenute dai singoli alunni, è stata calcolata la media della classe.
I dati specifici restano a disposizione dei docenti per ulteriori considerazioni e valutazioni.
I dati acquisiti saranno utilizzati nell'ambito dell'autovalutazione di Istituto per individuare le aree prioritarie da migliorare e per definire gli obiettivi di miglioramento.

SOCIALIZZAZIONE DEI RISULTATI

L'analisi critica e ragionata dei risultati restituiti dai docenti di classe costituirà, in sede dipartimentale, elemento utile e produttivo per il potenziamento e il miglioramento dell'azione didattica, nell'ottica di un processo condiviso di autovalutazione d'Istituto. Si tratterà di leggere i dati in relazione agli indici di comparazione per un confronto a livello interno (nella classe) e trasversale (classi parallele), ponendosi delle oggettive domande sui propri punti di forza e di criticità.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Aumentare la condivisione e la collaborazione tra docenti attraverso la riflessione comune sulle pratiche didattiche;
- Costruzione di un sistema valutativo interno a dimensione comparativa e rendicontabile;
- Costruzione della cultura della valutazione;
- Standardizzazione di format comuni di prove per classi parallele ed implementazione di modelli comuni di elaborazione dei dati;
- Costruzione della cultura della valutazione: utilizzo del dato valutativo per progettare il miglioramento;
- Redigere griglie di valutazione comuni per le singole discipline e prove;
- Sperimentare modalità collegiali di lavoro.

FASI ESPLETATE:

FASE 1: individuazione e definizione delle conoscenze e competenze disciplinari e delle competenze trasversali sottese;
FASE 2: strutturazione dei quesiti: tipologia e numero. I testi delle prove devono essere uguali per tutte le classi parallele dei vari ordini di scuola per favorire la comparabilità degli esiti;
FASE 3: modalità di valutazione;
FASE 4: somministrazione delle prove;
FASE 5: restituzione dei dati.

PUNTI DI FORZA (risorse):

- Costante sinergia tra Referenti di Asse, Funzione Strumentale n. 1 e Esperto Digitale;
- Indicazioni precise per lo svolgimento delle prove per gli alunni, i docenti ed in particolare per i docenti supplenti (per evitare la dispersione delle indicazioni per lo svolgimento delle prove);
- Sono stati definiti strumenti operativi attraverso cui rendere omogenei i criteri e i parametri di valutazione all'interno della Scuola;
- Abolizione del cartaceo nello svolgimento delle prove (solo per le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado);
- Risultati delle prove in tempo reale (solo per le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado).

PUNTI DI DEBOLEZZA (vincoli):

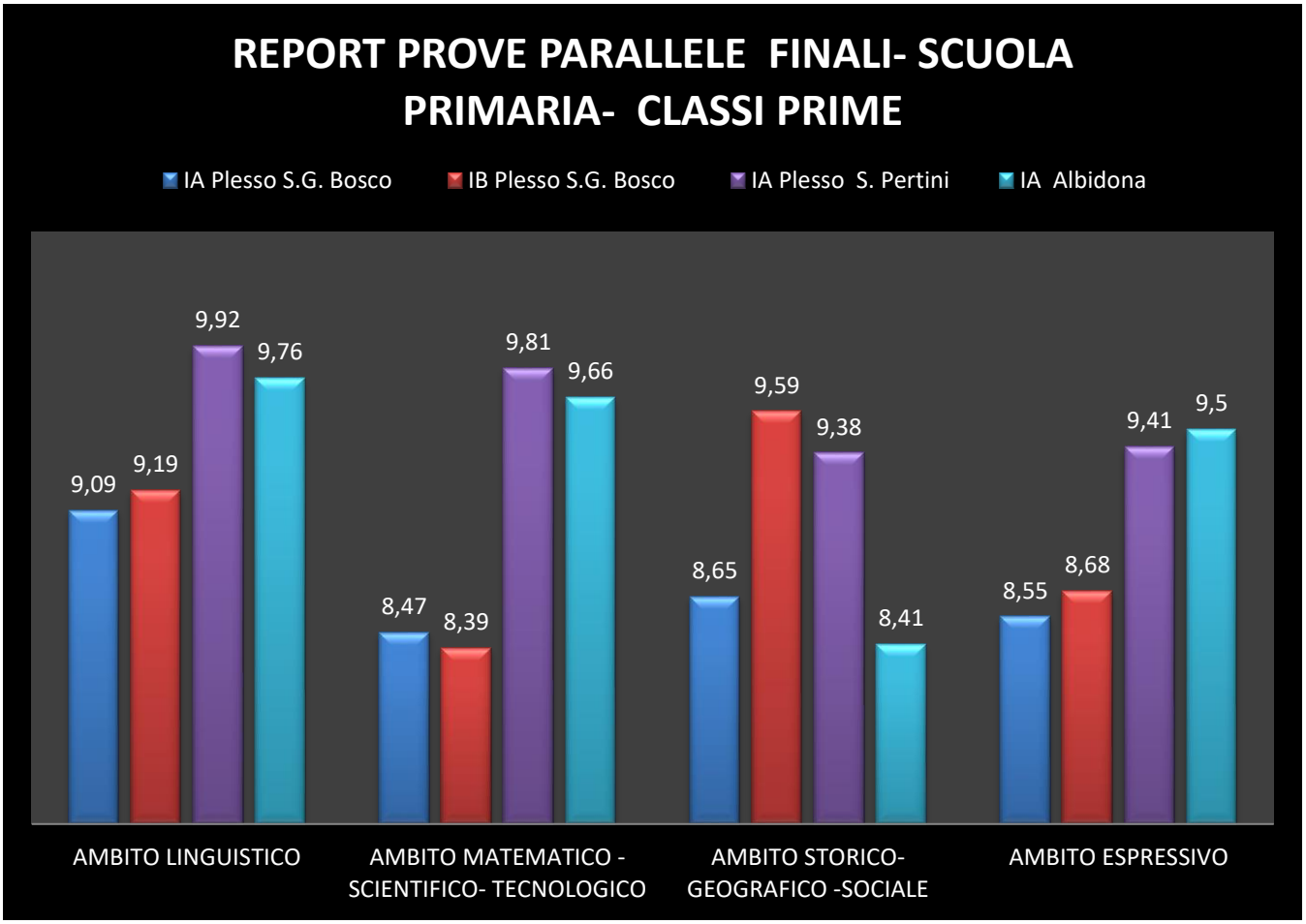
- Numero esiguo di alunni (Scuola Secondaria di primo grado) che hanno dovuto sostenere la prova in formato cartaceo;
- La variabilità "più evidente" dei risultati fra alcune classi della Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado.

GLI ESITI - DATI STATISTICI

Nei grafici sottostanti sono riportati gli esiti delle prove.

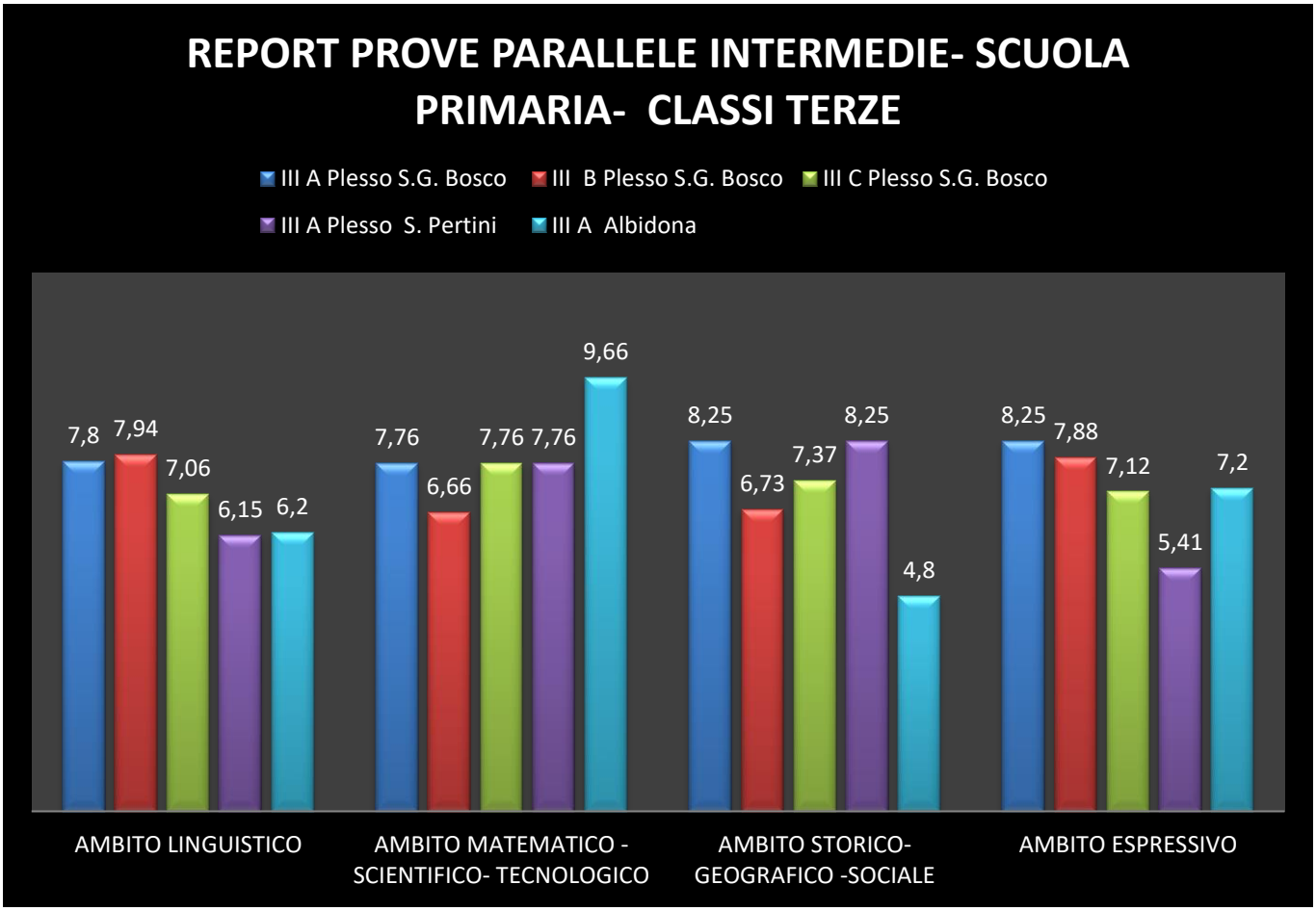
REPORT PROVE PARALLELE FINALI - SCUOLA PRIMARIA

Agli alunni delle classi Prime, Terze e Quarte della Scuola Primaria sono state somministrate, in tutte le discipline, prove uguali per classi parallele.
È stata effettuata un' analisi statistica sui dati relativi alle Prove Iniziali per classi parallele degli alunni della Scuola Primaria dell' Istituto Comprensivo"C.Alvaro".
L'analisi ha riguardato un totale di 207 alunni, ripartiti nelle diverse classi.
Il voto conseguito non concorre alla valutazione dello studente nella specifica disciplina.



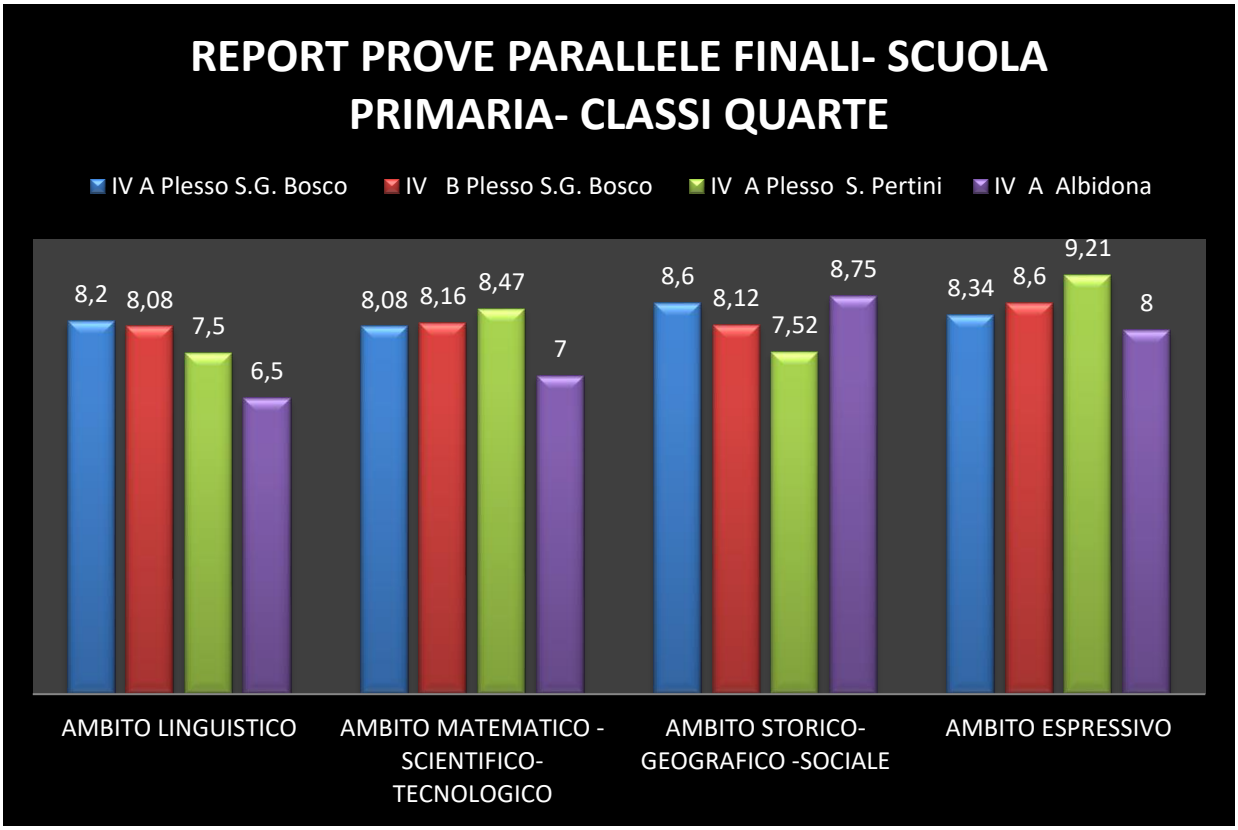
Dal grafico, elaborato su un totale di 66 alunni suddivisi in 4 sezioni, si evince quanto segue:

- È possibile riscontrare una media abbastanza equilibrata per tutte le sezioni nelle diverse valutazioni.
- La classe IA Plesso Pertini fa registrare l'esito migliore nelle prove degli ambiti Linguistico e Matematico-Scientifico-Tecnologico;
- La classe IB Plesso San Giovanni Bosco fa registrare l'esito migliore nelle prove dell'ambito Storico-geografico-sociale;
- La classe IA Plesso Albidona fa registrare l'esito migliore nelle prove dell'ambito espressivo;
- In nessuna classe è stato raggiunto il punteggio massimo;
- I risultati appaiono globalmente positivi.



Dal grafico, elaborato su un totale di 69 alunni suddivisi in 5 sezioni, si evince quanto segue:

- È possibile riscontrare una media abbastanza equilibrata per tutte le sezioni nelle diverse valutazioni.
- La classe IIIA Albidona fa registrare l'esito migliore nell'ambito Matematico-Scientifico-Tecnologico;
- La classe IIIA Albidona fa registrare un esito gravemente insufficiente nell'ambito Storico-geografico-sociale;
- La classe IIIA Pertini fa registrare un esito insufficiente nell'ambito Espressivo;
- In nessuna classe è stato raggiunto il punteggio massimo.



Dal grafico, elaborato su un totale di 71 alunni suddivisi in 4 sezioni, si evince quanto segue:

- I valori di distribuzione delle valutazioni nelle diverse sezioni non sono omogenei;
- La classe IVA Pertini fa registrare l'esito migliore negli ambiti Matematico- scientifico-tecnologico ed Espressivo;
- La classe IVA Albidona fa registrare l'esito migliore nell' ambito Storico-geografico-sociale;
- In nessuna classe è stato raggiunto il punteggio massimo.

REPORT PROVE PARALLELE FINALI - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

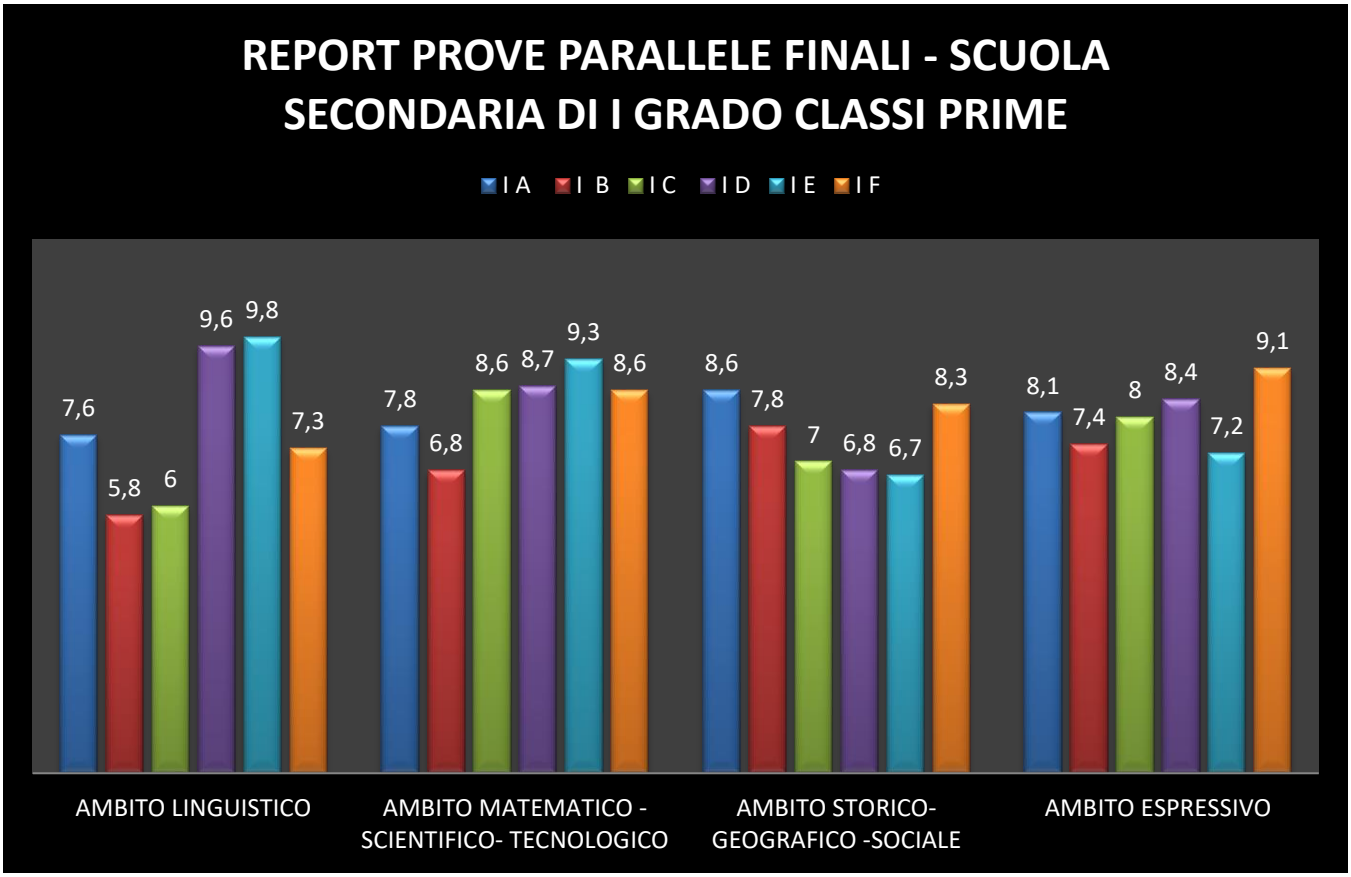
È stata effettuata un'analisi statistica sui dati relativi agli alunni delle classi Prime e Seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado dell' Istituto Comprensivo "C. Alvaro".
L'analisi ha riguardato un totale di 170 alunni, ripartiti nelle diverse classi.
Il voto conseguito non concorre alla valutazione dello studente nella specifica disciplina.
Le prove sono state somministrate in formato digitale, pochissimi alunni hanno eseguito le prove in formato cartaceo come si evince dalle tabelle che seguono.

REPORT PROVE FINALI PER CLASSI PARALLELE

AMBITO	DATA DI SOMMINISTRAZIONE	ALUNNI	
		PROVA ON LINE	PROVA CARTACEA
AMBITO LINGUISTICO	12/05/2023	148	23
AMBITO ESPRESSIVO	13/05/2023	134	28
AMBITO MATEMATICO–SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	13/05/2023	133	21
AMBITO STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE	12/05/2023	146	24

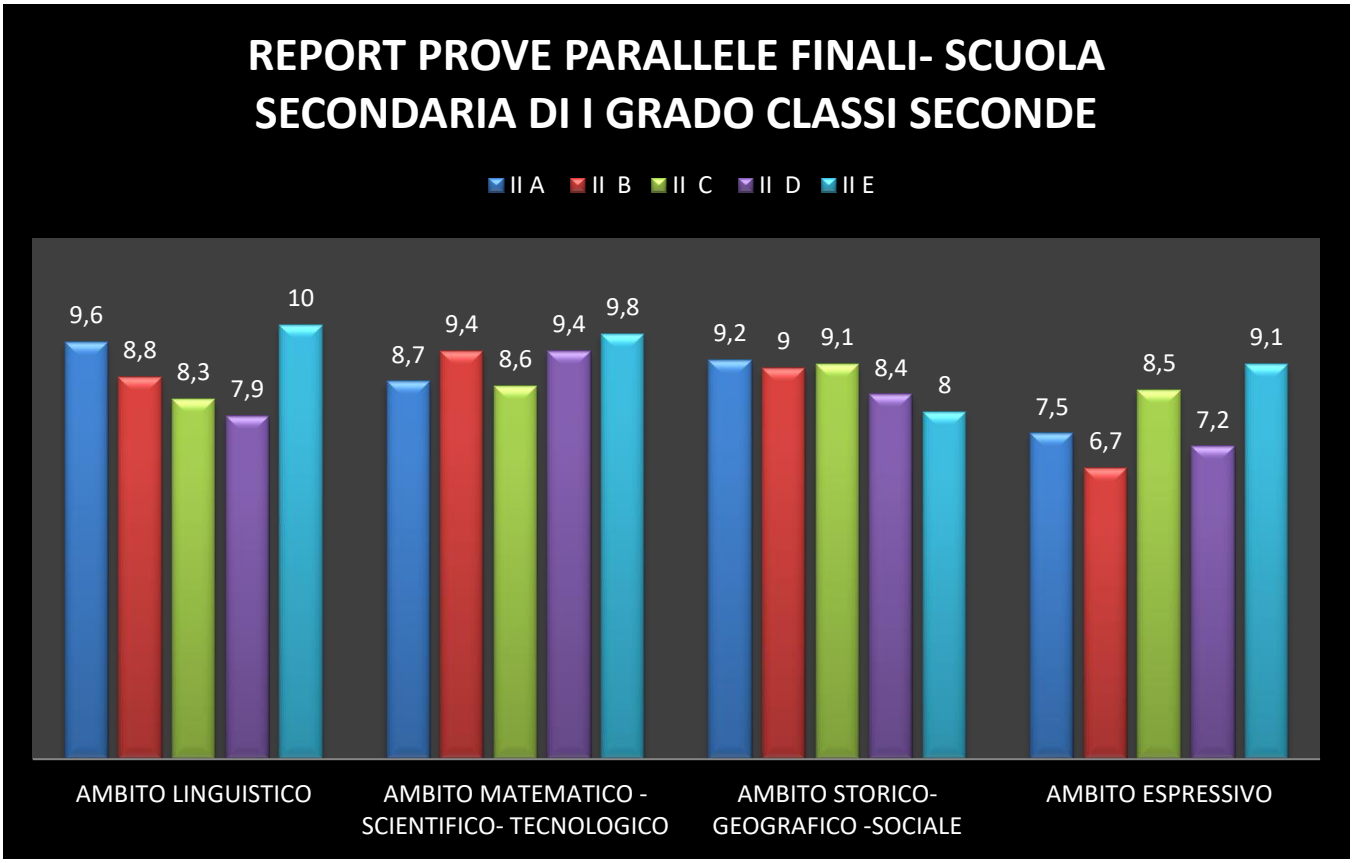
AMBITO	IA		IB		IC		ID		IE		IF		IIA		IIB		IIC		IID		IIE		TOT
	O	C	O	C	O	C	O	C	O	C	O	C	O	C	O	C	O	C	O	C	O	C	ALUNNI
AMBITO LINGUISTICO	15	3	13	2	13	2	13	5	9	/	14	2	14	4	16	2	18	/	16	3	7	/	171
AMBITO MATEMATICO–SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	12	5	13	2	13	3	7	7	9	/	15	1	14	4	14	3	16	/	15	2	6	/	161
AMBITO STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE	14	4	13	2	13	2	11	7	9	/	14	2	14	4	16	2	17	/	18	1	7	/	170
AMBITO ESPRESSIVO	11	6	12	2	12	4	9	5	9	/	15	1	14	3	14	2	16	/	13	1	6	/	155

LEGENDA: O = Prova Online
C= Prova Cartacea



Dal grafico, elaborato su un totale di 90 alunni suddivisi in 6 sezioni, si evince quanto segue:

- I valori di distribuzione delle valutazioni nelle diverse sezioni non sono omogenei;
- Negli ambiti Matematico-Scientifico-Tecnologico, Storico-Geografico-Sociale ed Espressivo si registra un livello medio-alto in tutte le classi;
- Le classi ID e IE fanno registrare l'esito migliore nell'ambito Linguistico;
- Le classi IB e IC fanno registrare un livello base nell'ambito Linguistico;
- La classe IE fa registrare l'esito migliore nell' ambito Matematico-Scientifico-Tecnologico;
- La classe IF fa registrare l'esito migliore nell'ambito Espressivo;
- La classe IA fa registrare l'esito migliore nell'ambito Storico-Geografico-Sociale ed Espressivo;
- I risultati appaiono globalmente positivi.



Dal grafico, elaborato su un totale di 76 alunni suddivisi in 5 sezioni, si evince quanto segue:

- I valori di distribuzione delle valutazioni nelle diverse sezioni sono per lo più omogenei;
- In tutte le classi si registra un livello medio-alto;
- La classe IIE fa registrare l'esito migliore negli ambiti Linguistico, Matematico-Scientifico-Tecnologico ed Espressivo;
- La classe IIA fa registrare l'esito migliore nell'ambito Storico-Geografico-Sociale;
- Solo in una classe è stato raggiunto il punteggio massimo.

La Funzione Strumentale Area 1
Prof.ssa Lucia Micalizzi

Il Dirigente Scolastico
Dott. Giuseppe Antonio Solazzo
firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ex art.3, co 2, D.Lgs. 39/93